

# La classe de 3<sup>ème</sup>

M. Laugel

*“L'histoire de l'humanité devient de plus en plus une course entre l'éducation et la catastrophe.”*, Herbert George Wells

## Education

Former de futurs citoyens responsables, acteurs du monde de demain

## Economie et finance

Assurer une répartition plus équitable et plus juste des richesses

## Politique

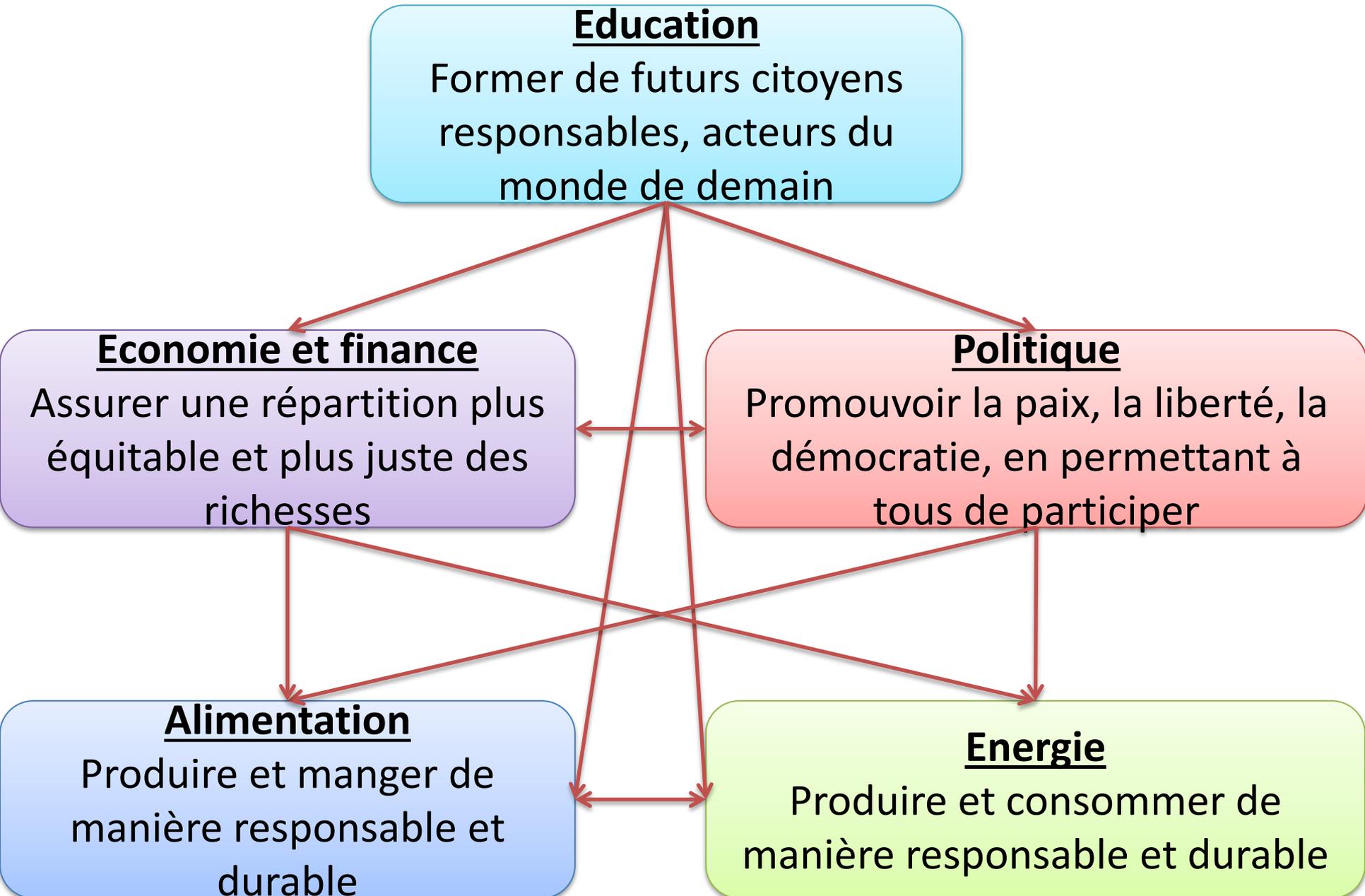
Promouvoir la paix, la liberté, la démocratie, en permettant à tous de participer

## Alimentation

Produire et manger de manière responsable et durable

## Energie

Produire et consommer de manière responsable et durable



# Fiche de présentation

- Nom
- Prénom
- Date de naissance
- E-mail
- Qu'ai-je fait cet été ?
- Les matières où je suis le plus à l'aise et pourquoi ?
- Les matières où je suis le moins à l'aise et pourquoi ?
- Mes compétences, en dehors du collège ?
- Pourquoi est-ce que je viens au collège ? A la Doctrine Chrétienne ?
- Mes projets d'avenir (études ? emploi ? autres ?)
- La moyenne que j'espère avoir :
  - Au premier trimestre
  - Au deuxième trimestre
  - Au troisième trimestre
- Mes loisirs
- Divers...

# Calendrier de l'année

- Septembre : Rentrée ; début de la réflexion sur l'orientation.  
Réunion d'information aux parents
- Octobre : Conseil de mi-trimestre
- Décembre : Conseil de classe
- Janvier : Forum des carrières ? Brevet blanc n°1
- Février : Stages en entreprises. Vœux provisoires d'orientation.
- Mars : Conseil de classe, avis sur les vœux provisoires
- Avril : Brevet blanc n° 2
- Mai : Vœux définitifs d'orientation
- Juin : Conseil d'orientation ; DNB ; Décision d'orientation ;  
Eventuellement commission d'appel
- **ATTENTION : Apprentissage**

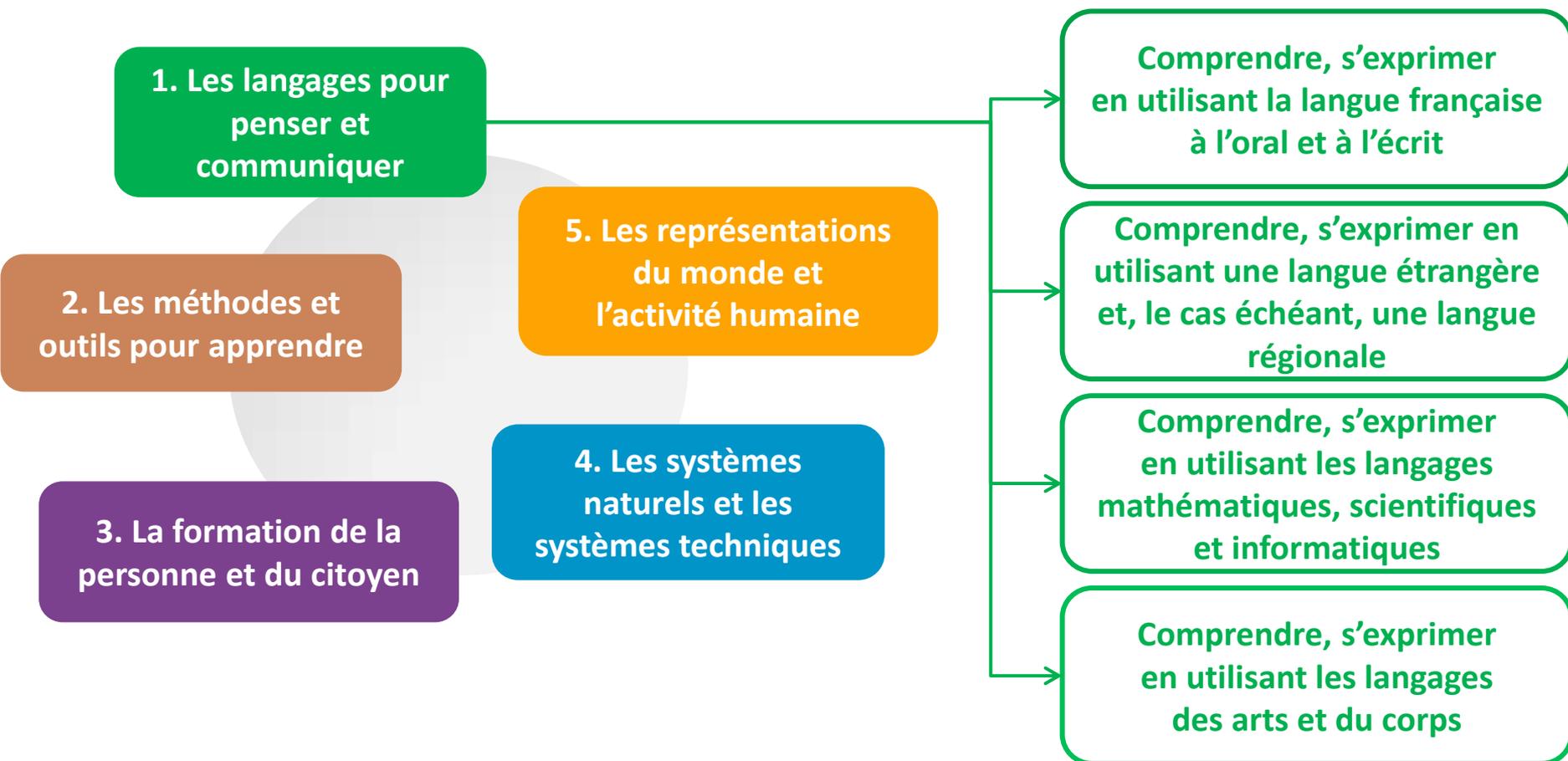
# Quelques nouveautés à la Doc...

- Une étude surveillée est proposée chaque mardi, jeudi et vendredi pendant le temps de midi. Pour s'inscrire, les élèves doivent se rendre au BVS le matin même (fin de l'inscription à la fin de la récréation, 10h). Les élèves inscrits se présentent ensuite aux surveillants au dépôt des sacs et à la cantine pour passer en priorité. A 12h20, les élèves se donnent rendez-vous devant la salle 103, le surveillant leur ouvre pour qu'ils récupèrent leur sac, puis ils montent tous ensemble en salle d'étude.
- Les retenues ont lieu dorénavant le samedi matin, de 9h à 11h. Aucune exception n'est autorisée.
- L'élève absent doit apporter son billet d'absence dès son retour au BVS. Si, à la fin de la récréation du matin, l'élève ne s'est pas présenté, le BVS le convoquera.
- Les carnets de liaison seront ramassés par le BVS toutes les deux semaines. Cela permettra de faire le point régulièrement concernant la discipline.
- Les informations d'absences des professeurs et de changements de salles sont regroupées dans la cour dans le même tableau (sous le « Titanic »). Les autres informations seront affichées dans les petits panneaux sous les arcades.

# Le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture (SC3C)

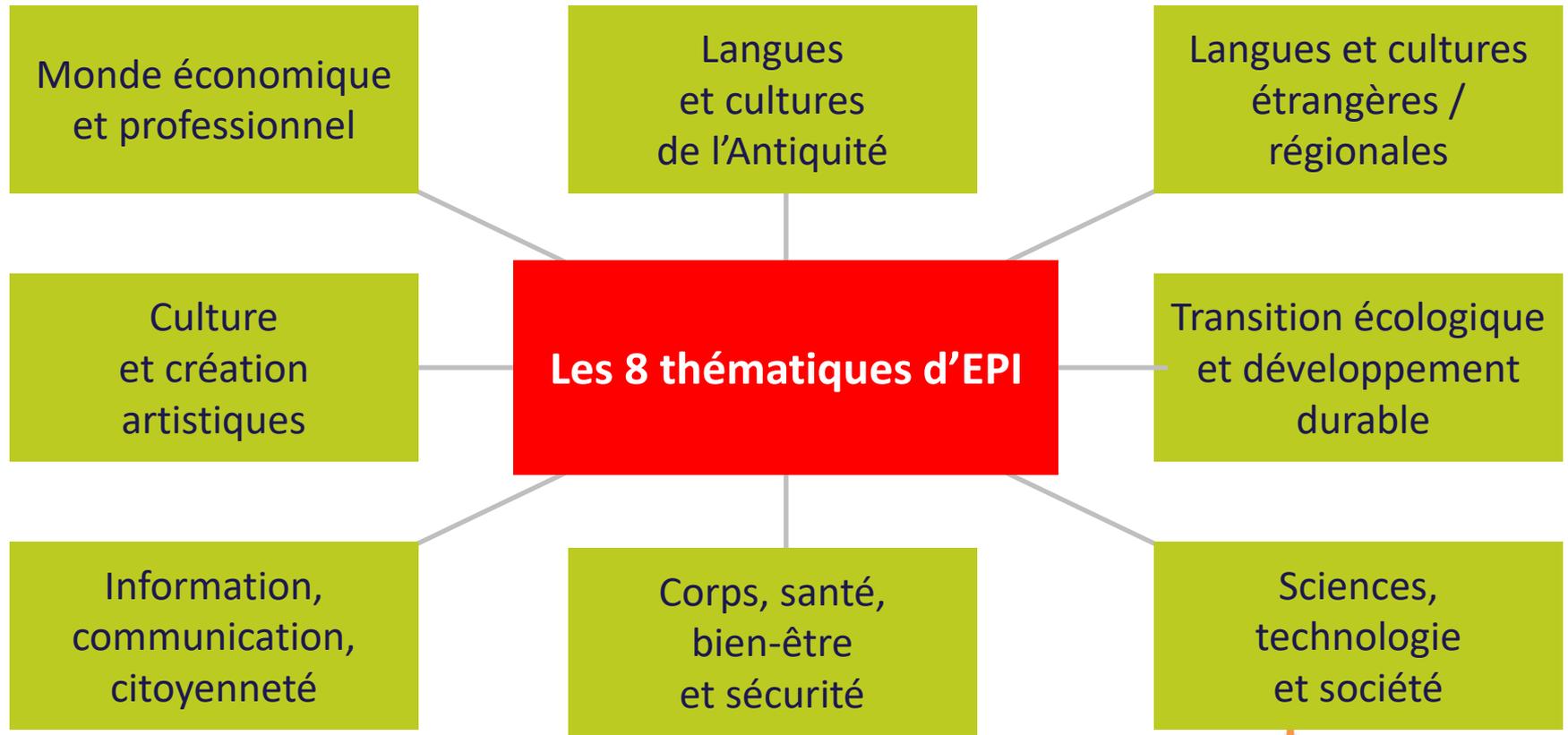
➤ 5 domaines de formation

➤ Des objectifs dans chacun d'eux



# Les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (EPI)

- Mise en pratique des savoirs et compétences de plusieurs disciplines (ex : Histoire / Arts plastiques)
- Projets → Productions (réalisations concrètes) (seuls ou en groupes)
- Volume horaire théorique : 2/3h hebdomadaires.
- Evaluation dans le cadre du Brevet.



Exemple : Cryptage et décryptage dans les guerres du XXe siècle (maths / histoire)

# Les parcours éducatifs



Le **parcours citoyen** se construit autour du nouvel enseignement moral et civique, d'une éducation aux médias et à l'information.



Le **parcours Avenir** permet de la 6<sup>e</sup> à la terminale de construire son parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel.



Le **parcours d'éducation artistique et culturelle** (PEAC) permet d'acquérir une culture artistique personnelle tout en diversifiant ses moyens d'expression. (remplace l'Histoire des Arts)



Le **parcours éducatif de santé** permet d'explicitier ce qui concerne la santé, dans les domaines de l'éducation, la prévention et la protection.

# Le Diplôme National du Brevet (DNB)

	Ancienne version	A partir de 2016 – 2017
Total des points	360 (180 pour l'obtenir)	700
Contrôle continu	200 pts Moyennes annuelles (3 <sup>ème</sup> ) de chaque matière	400 pts Evaluation lors du CC du 3 <sup>ème</sup> trimestre de la maîtrise des compétences du SC3C
Epreuves finales	160 pts - Français : 40 pts - Histoire-géo, EMC : 40 pts - Maths : 40 pts - HdA : 40 pts	300 pts - Français , his-géo, EMC : 100 pts. - Maths, SVT, SPC, techno : 100 pts - Epreuve orale (15min, EPI / parcours) : 100 pts

**L'élève est reçu s'il cumule 350 points sur les 700.**

Il obtient la mention :

- assez bien s'il cumule plus de 420 points
- bien s'il cumule plus de 490 points
- très bien s'il cumule plus de 560 points

La maîtrise de chacune des huit composantes (communication dans la langue maternelle, communication en langues étrangères, compétence mathématique et compétences de base en sciences et technologies, compétence numérique, apprendre à apprendre, compétences sociales et civiques, esprit d'initiative et d'entreprise, sensibilité et expression culturelles) du socle commun est appréciée lors du conseil de classe du 3e trimestre de la classe de 3e :

- Maîtrise insuffisante (10 points)
- Maîtrise fragile (25 points)
- Maîtrise satisfaisante (40 points)
- Très bonne maîtrise (50 points)

La première épreuve porte sur les programmes de **français** (3h), d'**histoire-géographie-enseignement moral et civique** (2h)

- Une thématique commune
- Une première partie (3 heures) consacrée aux compétences d'analyse et de compréhension de documents et de maîtrise de différents langages
- Une seconde partie (2 heures) dédiée à la maîtrise orthographique de la langue écrite et à la capacité de rédiger
- Des questions identifiées pour chaque discipline
- Un travail de rédaction en mode narratif ou argumentatif
- Une dictée et un exercice de réécriture

La deuxième épreuve porte sur les programmes de **mathématiques** (2 heures) et de **sciences expérimentales et de technologie** (1 heure)

- Une thématique commune
- Des questions identifiées pour chaque discipline
- Un exercice de programmation informatique, en lien avec les nouveaux programmes de mathématiques et de technologie.
- Un tirage au sort détermine, à chaque session, les deux disciplines sur les trois (physique-chimie, SVT, technologie) qui font l'objet d'épreuves.

**Une nouvelle épreuve orale** de 15 minutes (10 minutes d'exposé et 5 minutes d'entretien)

La maîtrise de la langue au cœur de cette nouvelle épreuve : la qualité de l'expression orale vaut pour la moitié des points.

Des collégiens impliqués : l'élève présente un projet interdisciplinaire qu'il a conduit dans le cadre des enseignements pratiques interdisciplinaires ou des parcours d'éducation artistique et culturelle, Avenir et citoyen. L'élève choisit le projet qu'il souhaite présenter ; l'évaluation du travail fait et des connaissances acquises dans le cadre du projet vaut pour la moitié des points.

De nouvelles compétences évaluées, adaptées aux exigences de la poursuite d'études et du monde actuel : expression orale, conduite de projet, travail en équipe, autonomie.

Poursuite d'études à l'université (licence, DUT),  
 en école (spécialisée, de commerce, d'ingénieurs...),  
 en lycée (BTS)



## Cycle 4 - Approfondissements

5<sup>e</sup> - 4<sup>e</sup> - 3<sup>e</sup>

# Les sites utiles pour l'orientation

- [Onisep.fr](http://Onisep.fr)
- [Lesmetiers.net](http://Lesmetiers.net)
- [Monorientationenligne.fr](http://Monorientationenligne.fr)
- [Letudiant.fr](http://Letudiant.fr)
- [E-orientations.com](http://E-orientations.com)
- [Service-public.fr](http://Service-public.fr)
- [Education.gouv.fr](http://Education.gouv.fr)
- [Pole-emploi.fr](http://Pole-emploi.fr)

# Les enjeux de la classe de 3<sup>e</sup>

- **Préparer l'orientation :**
  - Compétences pour les filières professionnelles
  - Prérequis du lycée (prise de notes, autonomie...)
- **Réussir son Brevet**
- **Acquérir le socle commun de connaissances, de compétences et de culture**

# En Histoire – Géographie...

M. Laugel

*“Education is the most powerful weapon which you can use to change the world”, Nelson Mandela*

## Education

Former de futurs citoyens responsables, acteurs du monde de demain

## Economie et finance

Assurer une répartition plus équitable et plus juste des richesses

## Politique

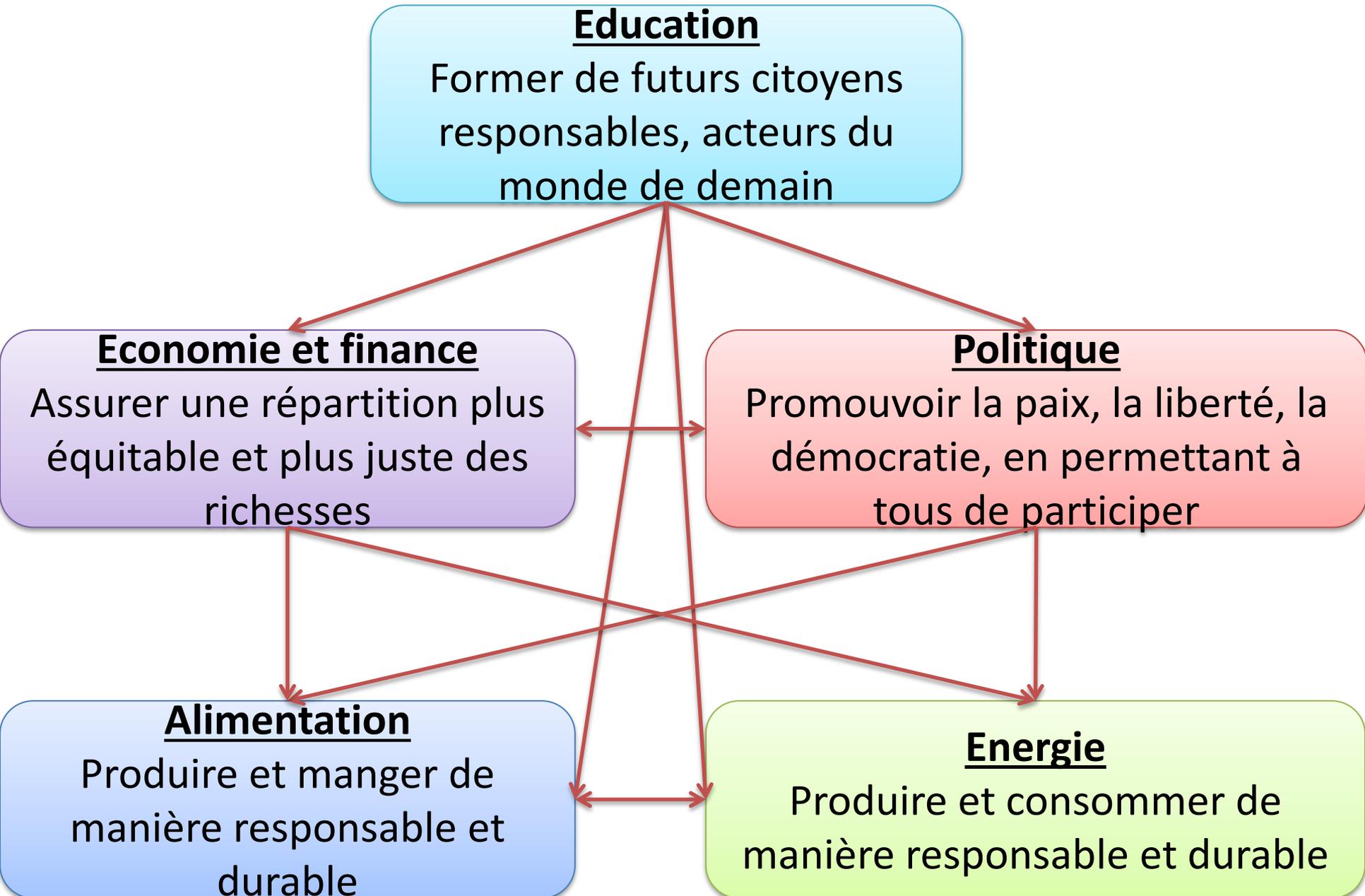
Promouvoir la paix, la liberté, la démocratie, en permettant à tous de participer

## Alimentation

Produire et manger de manière responsable et durable

## Energie

Produire et consommer de manière responsable et durable



# Droits & obligations

<u>Droits</u>	<u>Obligations</u>
De ne pas comprendre	Demander, s' informer
De participer	Respecter la parole et le travail de ses camarades
De réussir	Faire ses devoirs, apprendre ses leçons
	Avoir son matériel

- Confiance
- Bavardages : « une forme de violence »
- Prise de notes.
- Autonomie, approfondissements...

# Matériel

- Un cahier
- Trousse complète (+ règle)
- Crayons de couleur (!!!)
- Fascicule (?)

# Les devoirs, les notes...

- Un contrôle toutes les deux semaines (environ)
- Connaissance du cours, compétences, réflexion
- Participation orale

# En ligne...

- [www.histsite.blogspot.fr](http://www.histsite.blogspot.fr)
-  [@Histsite](https://twitter.com/Histsite)
- [laugel.maxime@gmail.com](mailto:laugel.maxime@gmail.com)